**Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**«Хангаласский центр содействия семейному воспитанию»**

**Программа воспитательной работы**

**«Семь шагов к успеху»**

2025г.

**Паспорт программы воспитательной работы**

**«Семь шагов к успеху»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы воспитания** | **«Семь шагов к успеху»** |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив ГКУ РС(Я) «Хангаласский ЦССВ» |
| **Назначение Программы** | Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, профессиональной ориентации, формирование правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. |
| **Нормативно-правовая база** | Рабочая программа воспитания разработана в соответствии: с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере воспитания:  -Конвенция ООН о правах ребенка;  -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"  - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)  - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями)  - Типовое положение об учреждении |
| **Приоритетные направления**  **Программы** | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - правовое  - экологическое  - трудовое  - профориентация  - социальная активность  - здоровьесберегающее  - семейное  - половое |
| **Проблемное поле** | Отсутствие действенной системы воспитательной и профилактической работы, направленной на успешную социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном обществе. |
| **Объем программы** | Срок реализации программы 1 календарный год с возможностью пролонгирования |
| **Цель программы** | Создание системы воспитательной работы для успешного личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляющегося в усвоении воспитанниками социально значимых знаний; в развитии их позитивных социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. |
| **Задачи программы** | 1.Реализовывать потенциал педагога в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  2.Вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.  3. Организовать профориентационную работу с воспитанниками.  4.Совершенствовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания воспитанников.  5.Формировать у воспитанников систему действенных установок на здоровый образ жизни, включая мероприятия по профилактике деструктивного поведения.  6.Реализовать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе. |
| **Ожидаемые результаты**  **Программы** | В результате реализации Программы воспитания будет обеспечены:  1.Проектирование и конструирование системы воспитательной работы путем реализации потенциала педагогического коллектива учреждения.  2. Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.  3. Увеличение количества участников внеурочной деятельности по рабочим программам, содержащим воспитательный компонент.  4. Вовлечение общественности в процесс планирования, реализации и анализа совместной деятельности, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.  5. Организация деятельности по всестороннему сопровождению процесса профессионального самоопределения воспитанников.  6.Функционирование действенной системы правового воспитания, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений воспитанников.  7. Реализация комплекса мероприятий, направленных на приоритет здорового образа жизни и избежание суицидальных попыток.  8. Реализация ежегодных ключевых дел.  9. Организация деятельности разновозрастных групп, позволяющих достичь социально позитивных результатов в процессе совместной работы их участников.  10. Наличие комфортной, эстетически воспитывающей среды, соответствующей каждой возрастной категории воспитанников. |
| **Механизм реализации**  **Программы** | Инвариантные:  1. Модуль «Шаг воспитания» (педагогическая деятельность)  2. Модуль «Шаг развития» (внеурочная деятельность и дополнительное образование, эстетическое воспитание)  3. Модуль «Шаг к основам семейного воспитания» (социально-бытовая ориентировка, семейное воспитание)  4. Модуль «Шаг самоопределения» (профориентация, учебная деятельность)  5. Модуль «Шаг ответственности» (правовое воспитание, профилактика и безопасность)  6. Модуль «Шаг ценностей» (гражданско -патриотическое воспитание, нравственное воспитание)  7. Модуль «Шаг оздоровления» (профилактика суицидального поведения, ПАВ и половое воспитание)  Вариативный:  Модуль «Шаг к юбилею» (ключевые дела года) |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы |
| **Механизм реализации Программы** | Программа «Семь шагов к успеху» реализуется при содействии всех участников воспитательных отношений |
| **Контроль реализации Программы** | Управление реализацией подпрограмм и корректировка действий осуществляется администрацией, социальным педагогом и педагогом психологом учреждения.  Уровень и объём программных мероприятий находит отражение в ежегодном анализе Программы воспитания и социализации. |
| **Ответственный за реализацию**  **Программы** | Заместитель директора по социально-воспитательной работе |

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

У детей из учреждений интернатного типа ограниченный набор источников информации об обществе, отсутствует опыт контактов с людьми, исполняющими разнообразные социальные роли – так возникают затруднения при освоении воспитанником интерната позитивных и конструктивных социальных ролей: семьянина, друга, соседа, лидера, ведомого, гражданина, жителя города и т.д. Не имея положительной модели выстраивания отношений в семье, в коллективе, воспитанник учреждений интернатного типа выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться, например, роли «деструктора», «агрессора», «отрицательного лидера». Поэтому детей-сирот характеризует, с одной стороны, высокий уровень соци альной адаптации в экстремальных условиях выживания, а с другой, очень низкий уровень социальной адаптации в условиях «нормы».

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыков продуктивного общения. Его контакты чаще поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или отчуждение.

Актуальность проблемы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определена Планом основных мероприятий до 20257 года, проводимых в рамках Десятилетия детства и Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., где задача обеспечения социальной защиты детей, нуждающихся в особой заботе государства, конкретизируется через совершенствование программ подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни по окончании пребывания в таких организациях. В настоящее время во всех интернатных учреждениях разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, а также программы, направленные на самоопределение и овладение полоролевым поведением. Программы предполагают специально организованную системную деятельность воспитателей и воспитанников по выработке у последних знания требований социальной среды; умения организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями; качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в сферу самостоятельной жизни и деятельности. Воспитанник интернатного учреждения должен не только освоить определенную сумму нормативных знаний, научиться действовать по определенным правилам, развить у себя определенные качества, но и сформировать свои социальные потребности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В воспитательной работе следует выделить три группы функций:

1. Непосредственное воздействие педагога на ребенка:

• изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;

• программирование воспитательных воздействий;

• реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником;

• анализ эффективности воспитательных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

• сплочение коллектива;

• формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;

• включение воспитанников в разнообразные виды трудовой,

спортивной, творческой, социальной деятельности;

• развитие детского самоуправления.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

• взаимодействие с педагогическим коллективом;

• коррекция воздействия средств массовой коммуникации;

• нейтрализация негативных воздействий социума;

• взаимодействие с другими учреждениями.

Содержание воспитания - это набор целей, видов деятельности, методов,

направлений и прочих параметров, которые характеризуют целенаправленное воздействие на личность ребенка.

* 1. **Организационно-содержательная модель программы.**

Программа включает в себя семь модулей:

Инвариантные:

1. Модуль «Шаг воспитания» (педагогическая деятельность)

2. Модуль «Шаг развития» (внеурочная деятельность и дополнительное образование, эстетическое воспитание)

3. Модуль «Шаг к основам семейного воспитания» (социально-бытовая ориентировка, семейное воспитание)

4. Модуль «Шаг самоопределения» (профориентация, учебная деятельность)

5. Модуль «Шаг ответственности» (правовое воспитание, профилактика и безопасность)

6. Модуль «Шаг ценностей» (гражданско -патриотическое воспитание, нравственное воспитание)

7. Модуль «Шаг оздоровления» (профилактика суицидального поведения, ПАВ и половое воспитание)

В каждом разделе разработаны темы теоретических и практических занятий, которые применяются в течение всего периода реализации программы. Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому разделу программы. Тематические разделы состоят из ряда занятий, каждое из которых рассчитано на 40- 50 минут.

Программа циклична, так как состав воспитанников часто меняется: родители восстанавливаются в родительских правах и забирают детей, воспитанники уходят в замещающие семьи, выпускаются при поступлении в высшие учебные учреждения или по достижению 18-летия.

1. **Модуль «Шаг воспитания» (педагогическая деятельность)**

Задача модуля: реализовывать потенциал педагога в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поддерживать активное участие детского коллектива в жизни учреждения.

Осуществляя работу с детьми, воспитатель организует работу с коллективом семьи-группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему семьи-группы, учитывая возрастные особенности воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Сроки** |
| Аналитическая  деятельность | 1. Обновление банка данных о педагогах.  2. Обновление банка данных о методических темах самообразования.  3. Составление графика проведения массовых мероприятий.  4. Составление графика открытых занятий/мероприятий.  5. Аттестация педагогов.  6. Пролонгация единых требований по ведению рабочей документации воспитателей.  7. Корректировка и утверждение программ педагогов на 2025г.  8. Анализ проведения методического фестиваля «Площадка идей» | Январь  Январь-февраль  Март  В течении года  Январь  ? |
| Информационная  деятельность | 1. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности на бумажных и электронных носителях  2. Изучение требований руководящих документов для реализации их в воспитательном процессе.  3. Использование Интернет ресурсов в работе педагогов.  4. Пополнение ИКТ – копилки «Методическая копилка»  5. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.  6. Оформление методической копилки по итогам методического фестиваля «Площадка идей» на бумажном носителе/печатном издании. | В течении года  ? |
| Консультативная  деятельность | 1. Работа с вновь прибывшими воспитателями:  - документация воспитателя;  - приоритетные направления работы.  2. Организация адаптации вновь прибывших воспитанников.  3. Содержание деятельности воспитателя, системный подход в работе.  4. Консультативная помощь аттестующим педагогам.  5. Психологическое консультирование педагогов педагогами-психологам по психологическим особенностям детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  6. Индивидуальные и групповые собеседования.  7. Помощь по составлению сценариев воспитательных мероприятий  8. Консультирование педагогов по разработке и написанию авторских проектов и программ.  9. Отчеты воспитателей за месяц.  10. Портфолио педагогов.  11. Работа по темам самообразования.  12. Помощь в составлении отчетов воспитателей за год. | По мере необходи-мости  Ежемесячно  Постоянно  Ноябрь-декабрь |
| Организационно-методическая  деятельность | 1. Выявление педагогических затруднений педагогов в практической деятельности 2. Представление программ, подпрограмм, воспитательных планов. 3. Повышение квалификации 4. Участие в заочном конкурсном движении. 5. Взаимное посещение занятий., режимных моментов. 6. Проведение открытых воспитательских часов, занятий, мероприятий, их самоанализ и анализ. 7. Конкурс педагогических находок «Педагогический саквояж» - Презентация:   1.Представление методических копилок, дидактических папок, картотек.  2. Мастер-классы  3.«Педагогическое мастерство» конкурс педагогов, воспитателей | Постоянно  По плану  Октябрь |

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые формы работы | консультации  взаимопосещения  круглые столы по обмену опытом работы |
| Фронтальные формы работы | участие в работе педагогических советов  методические объединения  методические фестивали  творческие отчеты  педагогическая мастерская  диагностика личностных и профессиональных качеств |
| Индивидуальные формы работы | индивидуальные консультации  собеседования  наставничество  самообразование  изучение материалов, представляющих профессиональный интерес  рефлексия и анализ собственной деятельности  создание собственной папки достижений (портфолио)  создание дидактических копилок  посещение мероприятий у коллег  аттестация педагогов  публикации на педагогических сайтах в сети ИНТЕРНЕТ |

1. **Модуль «Шаг развития» (внеурочная деятельность и дополнительное образование, эстетическое воспитание)**

**Цель:** Вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам/планам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Формирование у воспитанников положительного социального опыта по средствам эстетического воспитания.

**Задачи:**

* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых

общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

* активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
* Научить социально-положительному опыту через общение, приобрести навыки культурного общения.
* Научить умению сопереживать, стремлению прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Научить воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе.
* Развивать эстетический вкус и культуру поведения.
* Формировать юридическую грамотность детей и способность противостоять внешним негативным влияниям.
* Развивать умение заниматься самовоспитанием.
* Расширять кругозор детей через познавательную активность.
* Прививать детям желание быть полезными обществу, быть достойными гражданами государства.

**Методы:** лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов», показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей, выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов.

**Формы:**

- Познавательная деятельность. Направлена на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, расширение кругозора.

- Художественное творчество. Создаёт благоприятные условия для самореализации воспитанников, раскрывает их творческие способности.

- Проблемно-ценностное общение. Направлено на развитие коммуникативных и лидерских компетенций детей, проектного мышления, воспитание у них культуры общения.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Направлена на физическое развитие воспитанников, пропаганду физической культуры и спорта.

- Трудовая деятельность. Направлена на воспитание у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Внеурочная деятельность в организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия учреждения состоит в вовлечении воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма организации | | | Цели и задачи | Ожидаемые результаты | |
| *Спортивно-оздоровительная деятельность.* | *Кружки «Спортивный»,* | | | Цель: укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.  Задачи:  - укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психол. безопасности, эмоционального благополучия;  - создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;  - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;  - развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умение рационально их использовать в повседневной жизни;  - воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности. | Ожидаемые результаты освоение программы «Юный атлет»:  По окончании года дети должны знать:  - технику безопасности в тренажерном зале;  - правила использования тренажеров;  - правила ношения спортивно одежды и обуви;  - правила личной гигиены.  Ожидаемые результаты подпрограммы «Спорт BEST»:  По окончании обучения дети должны знать;  - правила поведения на занятиях подвижными и спортивными играми;  - влияние физических упражнений на развитие человека;  - режим дня для здорового образа жизни;  - содержания и правила подвижных игр;  - правила гигиены одежды, тела.  научатся**:**  - бегать, прыгать, лазать, выполнять различные виды передвижения;  - ориентироваться в пространстве спортивного зала. | |
| *«Юный атлет»,*  *«Теннис»* | | |
| *Художественное творчество.* | *Объединение «Радужная мозаика»*  *(кружки «Удивительный мир оригами», «Объемное рисование 3D ручкой», «Витраж и роспись по предметам»)* | | | Цель: формирование разносторонней социально-активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию, творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное психическое и физическое здоровье.  Задачи   * Создание условий для самоутверждения и самореализации * Создание условий для всестороннего развития личности * Формирование положительной мотивации на здоровый образ жизни * Развитие творческих способностей и творческой активности детей * Формирование мотивации успеха * Развитие познавательных интересов. | Ожидаемые результаты подпрограммы «Роспись по предметам»:  К концу обучения должны иметь следующие компетенции:  -знать особенности новых видов декоративно- прикладного искусства: роспись по предметам (по стеклу, по рога, по камню, по дереву).  -знать специальную терминологию;  -сознательно осваивать новые виды ДПИ, расширяя свои творческие возможности с целью саморазвития;  -самостоятельно подбирать материалы для будущего изделия, уметь обосновывать свой выбор всех условий;  - выполнять практическую работу с применением технологических приемов, владеть приемами и навыками декорирования предметов на основе понимания единства формы и декора;  -уметь самостоятельно организовать рабочее место, с учетом техники безопасности. | |
|  | *Кружок «Волшебный сундучок»*  *(программа*) | | | Цель: создание условий для развития личности, способной к творческой самореализации через ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством – шитьем, вязанием и вышиванием.  Задачи:  1.Сформировать у детей обширное представление о рукоделии, декоративно прикладном искусстве. Обучить различным видам рукоделия на основе полученных знаний.  2.Развивать творческие способности детей посредством изготовления изделий практического характера своими руками.  3.Воспитывать бережливость к материалам, оборудованию, трудолюбие, усидчивость, ответственность, аккуратность в процессе выполнения работы, взаимопомощь и взаимоконтроль, умение доводить начатое дело до конца. | Ожидаемые результаты**:**  Знать:  - правила техники безопасности;  - название инструментов и приспособлений, правила работы с ними;  - правила организации рабочего места:  - виды декоративно-прикладного творчества;  - правильно организовать рабочее место и самостоятельную работу;  - оценить качество изделия;  - поучить навыки работы с разными видами материалов (ткань, нитки, бумага, наполнитель, др.);  - работать различными инструментами и приспособлениями с соблюдением правил техники безопасности;  - самостоятельно изготавливать изделия в изучаемых техниках  - понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;  - уметь слушать собеседника и вести диалог, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - уважать трудолюбие, терпение и аккуратность;  - применять на практике правила бережливости;  - выражать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. | |
| *Патриотическая направленность* | *Кружок «Юный патриот»*  *(программа)* | | | Цель:Создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания воспитанников для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.  Задачи:   * Воспитание у воспитанников любви и уважения к родному краю. * Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. * Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников. * Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. * Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры. * Повышение качества патриотического воспитания в центре. | Ожидаемые результаты:  Реализация данной программы формирует:  • систему краеведческих знаний,  • устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,  • уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;  • любовь и бережное отношение к родной природе;  • посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;  • честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе*.* | |
| *Социальная*  *направленность* | *Финансовая*  *грамотность* | | | Цель: развитие финансовой грамотности у воспитанников формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.  Задачи: − повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания подростков; − сформировать мотивационную готовность ребенка к овладению знаниями в области финансовой грамотности; − обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами; − повысить уровень знаний детей о финансовых продуктах и их грамотном использовании. | Ожидаемые результаты Личностные:  – понимание, откуда берутся деньги;  – умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности, определять  приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;  – понимание необходимости получения достойного образования как способа  преуспеть в жизни;  Интеллектуальные (метапредметные): - владение умением решать практические финансовые задачи;  — владение коммуникативными компетенциями: вступать в коммуникацию со  сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи;  анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;  – владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);  – владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.  Предметные:  – владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, пенсия, бизнес, финансовый риск,  мошенничество);  – владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых  институтах (банк, пенсионный фонд, налоговая служба и др.); | |
| *Эстетическая направленность* | Вокальный кружок | | | Цель:  Реализовать потребность к самовыражению и дальнейшему развитию творческих способностей в области эстрадной вокальной деятельности.  Задачи:  1. Формирование устойчивого интереса к пению  2. Обучение выразительному пению  3. Обучение певческим навыкам  4. Развитие слуха и голоса детей.  5. Формирование голосового аппарата.  6. Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.  7. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.  8. Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).  9. Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха  10. Прививать воспитанникам любовь к музыке и пению, умение свободно держаться и двигаться на сцене. | Ожидаемые результаты обучения  К концу обучения дети должны знать и понимать:   * строение артикуляционного аппарата; * особенности и возможности певческого голоса; * гигиену певческого голоса; * понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; уметь: * правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; * петь короткие фразы на одном дыхании; * в подвижных песнях делать быстрый вдох; * петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен; * петь легким звуком, без напряжения; * на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни; * к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера. | |
| План направлений | | | | | | |
|  | | | Количество часов в неделю | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | «Спорт BEST» | | | | 4 |
| Бассейн | | | | 4 |
| Настольный теннис | | | | 4 |
| Социальное  направление | | Финансовая  грамотность | | | | 2 |
| Художественное творчество. | | «Волшебный сундучок» | | | | 4 |
| Мастерская «Кукольная мода» | | | | 4 |
| «Радужная мозаика» | | | | 4 |
| Рисование 3Д ручка | | | | 4 |
| «Оригами» | | | | 3 |
| Патриотическая  направленность | | Кружок «Юный патриот» | | | | 2 |
| Эстетическое направление | | Вокальный кружок | | | | 4 |
| Обучение игре на муз. инструментах | | | | 2 |
| Итого | | | | | | 39 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с воспитанниками** | | |
| Месяц | Мероприятия | Дата проведения |
| **Январь** | Каникулярный калейдоскоп мероприятий | 30.12.24 -13.01.25 |
| Конкурс рождественских открыток | 06.01.25 |
| Всемирный день «Спасибо» | 11.01.25 |
| **Февраль** | Мастер-класс «Зимний пейзаж» | 05.02.25 |
| Рыцарский турнир вежливости | 20.02.25 |
| Участие в конкурсе военной песни: «Отчизны доблестной сыны!». | 23.02.25 |
| **Март** | Конкурс стенгазет: «Для милых мам» | 07.03.25 |
| Лекция на тему «Чтоб здоровье сохранить - надо всем его ценить». | 15.03.25 |
| Финансовая игра «Доходы и расходы. Как вести свой собственный бюджет?» | 28.03.25 |
| **Апрель** | Мероприятие «День здоровья» (совместно с советами матерей и отцов) | 05.04.25 |
| Конкурс поделок «Мы из космического будущего» | 12.04.25 |
| Тренинг «Веселые ситуации из жизни нашего центра» | 27.04.25 |
| **Май** | Экскурсия в лес «Венок из подснежников» | 06.05.25 |
| Конкурс сочинений: «Мы память бережно храним» | 17.05.25 |
| Участие в конкурсе коллажей: «Вот и закончился учебный год» | 31.05.25 |
| **Июнь** | Мероприятие совместно с детской библиотекой «День рождение Пушкина» | 06.06.25 |
| Квест-игра «Права детей» | 12.06.25 |
| Мастер-класс во дворе центра «Подарим радость детям» | 25.06.25 |
| **Июль** | Беседа: «Что такое художественный вкус» | 03.07.25 |
| Мероприятие в бассейне «День Нептуна» | 27.07.25 |
| Праздник красок | 31.07.25 |
| **Август** | Викторина на тему «Летний эрудит» | 05.08.25 |
| Игра «Остров сокровищ» | 13.08.25 |
| Конкурс «Лучший букет из полевых цветов» | 22.08.25 |
| **Сентябрь** | Спортивно-танцевальное шоу «Нам весело живется» | 02.09.25 |
| Цикл бесед: «Дни финансовой грамотности» | 10.09.25 |
| Встреча с инспектором ОГИБДД  «Внимание дети!» | 29.09.25 |
| **Октябрь** | Осенняя эстафета: «Желтый, красный, зеленый». | 03.10.25 |
| Осенний бал «Золотая осень» | 15.10.25 |
| Конкурс панно: «Дары осени». | 30.10.25 |
| **Ноябрь** | Круглый стол: «День народного единства | 04.11.25 |
| Изготовление кормушек совместно с советом отцов: «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» | 17.11.25 |
| Фотовыставка «Мама и Я», «Папа и я – лучшие друзья» (в рамках празднования юбилея) | 29.11.25 |
| **Декабрь** | Участие  в конкурсе открыток: «Символ 2025 года поздравляет!» | 01.12.25 |
| Конкурс стихотворения о зиме. | 15.12.25 |
| Стенгазета: «Кинолента из жизни семьи». | 29.12.25 |

*Ожидаемые результаты:*

-готовность воспитанников к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);

-готовность к дальнейшему образованию;

-сформированность естественно-научного и социально- философского мировоззрения;

 -сформированность общей культуры,

- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;

- сформированность педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;

-сохранение здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

*Планируемые личностные результаты:*

Самоопределение:

- готовность и способность детей к саморазвитию;

- внутренняя позиция воспитанника на основе положительного отношения к образовательному учреждению;

- принятие образа «хорошего обучающегося»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Морально-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

*Показатели, по которым отслеживается эффективность реализации программы внеурочной деятельности:*

* активность;
* высокая посещаемость мероприятий и участие в конкурсах обучающихся творческого объединения;
* самостоятельность и инициативность в деятельности;
* гибкость и креативность мышления (умение реагировать в нестандартных ситуациях);

**3. Модуль «Шаг к основам семейного воспитания» (социально-бытовая ориентировка, семейное воспитание).**

**Цель:** формирование нравственно и интеллектуально развитой личности, готовой к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

**Задачи:**

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

- формировать и совершенствовать социально – бытовые, трудовые навыки воспитанников;

- активизировать личностную и социальную активность воспитанников через поощрение их самостоятельности, конкурсы, соревнования, организацию помощи старшими детьми младшим;

- познакомить детей с укладом семейной жизни, распределением ролей и обязанностей, воспитания детей в семье и отношения к старшим;

- создание благоприятных условий, приближённых к домашним, способствующих эмоциональному и физическому развитии личности.

- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

- формирование знаний об отце – как символ мужественности, источник уверенности, олицетворение дисциплины и порядка. Он помогает познавать ребёнку мир, технику, учит труду, ориентирует на будущую профессию, создаёт цели и идеалы.

- формирование полноценной, социально-мобильной, устойчивой и ответственной личности, способной в будущем успешно строить собственную модель жизни и семьи.

- формирование представления о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

- укрепление связи между поколениями; воспитание у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению.

- развивать в сознании детей чувство родства, доброжелательности, уважения к родным и близким.

**Формы и методы:**

**Формы воспитания –** это совместные значимые дела взрослых и детей, в ходе выполнения которых появляется возможность доверительного общения друг с другом, устанавливается важный для развития ребенка их эмоциональный контакт.

Формы:мастер – классы, лекции, практические и семинарские занятия, беседы, игры.

**Совместные игры.** Это одна из самых первых, самых распространенных и самых любимых детьми форм взаимодействия с взрослыми. Игра прекрасно мотивирует детей к общению, снимает психологическое напряжение, помогая раскрыть его скрытые способности. Ведь увлекаясь игрой, забываясь в игре, раскрепощаясь, дети иногда способны сделать такое, чего в обычной ситуации не решились бы попробовать. Игра – это прекрасный повод для коррекции речи и манер ребёнка. Поскольку в игре он общается с родителями со всей своей непосредственностью, у них появляется хороший шанс ненавязчиво корректировать его поведение. Но самое главное, игра – это та ситуация, в ходе которой ребенок может наблюдать за взрослыми и осмысливать их поведение. Поэтому в процессе игры взрослым важно демонстрировать свое стремление соблюдать все правила, быть честными уметь договариваться, сотрудничать, где-то уступать, а где-то быть принципиальным.

**Совместное творчество.** Возможность вместе что-то создавать – ключевой способ не только привить ребенку любовь к творчеству, но и сформировать у него чувство вкуса и гармонии. Рисование, лепка, музицирование, пение, фотографирование, театрализация – всё это может стать основой для доверительного общения детей и взрослых. Но самое главное – это дает ребенку возможность увидеть, как взрослые могут самозабвенно любить то дело, которым они занимаются, как они могут выражать себя в творчестве, каковы их вкусы и эстетические пристрастия.

**Совместное чтение.** Важной формой семейного воспитания является совместное чтение. Любовь к чтению и ценность книги как источника не только знания, но и удовольствия формируются у ребенка преимущественно в читающей семье. Наличие домашней библиотеки- являются важными условиями воспитания юного читателя. Но наиболее эффективным является контакт взрослых с ребенком в процессе совместного чтения.

**Совместные путешествия.** Это могут быть как поездки в другие города, так и обычные выходы с детьми в музей, театр, на концерт, выставку или просто на экскурсию по родному городу (поселку). Новые места, новые люди, новые впечатления всегда являлись и продолжают оставаться факторами изменений, происходящих в ребенке. Наблюдая за другими людьми, знакомясь с новыми моделями поведения, дети могут изменять и свои собственные.

**Совместные выходы на природу.** Благотворное влияние природы на физическое и психическое состояние ребенка известно давно. Особенно это актуально в условиях стрессогенной среды современных городов. Вот почему столь важны совместные с детьми выходы на природу, дающие им возможность не просто заглянуть в этот мир, а находиться в нем, почувствовать его протяженность, рельеф, цвета, звуки и запахи. Важно оказываться вместе с детьми в таких местах, которые позволили бы им увидеть природу не глянцевой, как в фильмах о природе, а увлекающей своей простотой; не пугающей неизвестностью и непредсказуемостью, но требующей обыкновенной осмотрительности; необъятной, но при этом чрезвычайно хрупкой и ранимой. Для этого хороши и дальние многодневные походы, и просто прогулки. Здесь взрослые помогут ребенку (особенно городскому) не утратить важное ощущение того, что живая природа – это не противостоящий ему мир, а реальная среда его обитания.

**Совместный труд.** Он позволяет не только включить ребенка в орбиту будничных семейных хлопот и дать ему возможность почувствовать себя полноправным членом семейного микроколлектива. В первую очередь, он помогает ребенку увидеть в лице взрослых пример трудолюбия, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других. Что-то вместе со взрослыми мастерить, чистить или чинить, за чем-то вместе с ними ухаживать, вместе с ними оказывать кому-то помощь – эти первые пробы социально значимой активности ребенка важны для его личностного развития именно в форме совместной трудовой деятельности. Благодаря такому взаимодействию ребенок реализует себя в той реальной, жизни, где взрослые могут подстраховать его, дать совет и помочь. Стремление создавать, привычка прилагать усилия для достижения цели, уважение к результатам труда других, шанс научиться что-то делать своими руками помогут ребенку узнать настоящую цену вещам и, самое главное, – самому себе.

**Семейные традиции.** Каждая семья должна иметь свои традиции, которые позволяют сделать общение в семье ценностно насыщенным. Деятельная поддержка и развитие семейных традиций, являются основой уважения и почитания старших в семье. Традиции семьи должны свято храниться и исполняться посредством различных семейных ритуалов, совместных событий. Ребенок должен быть обязательно включен как в планирование, подготовку, так и в непосредственное участие в данных событиях. Ценностно насыщенное отношение к семейным традициям, их хранение и исполнение обеспечивают взросление ребенка, базирующееся на общих чувствах и эмоциях, ответственности друг за друга и в целом за семью.

Методы: сотрудничество, убеждение, упражнения, пример, поручение, поощрение

Таблица перспективное планирование.

План работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | **Темы мероприятий** | ***Дата*** |
| **В течении года** | «Поздравления с праздником» (поздравительная стенгазета, сувениры, открытки) ко дню Учителя, новому году, дню рождения детского центра, 8 марта, 23 февраля, День пожилых, 9 мая, заучивание стихотворений, песен о маме, изготовление подарков для родных и близких к праздникам и т.д.) | В преддверии праздников |
| Воспитательский час: «Вырабатывайте характер», «Увлечение и любовь»,  «Как стать интересным»,  «Как стать обаятельной девушкой»,  «Как стать обаятельным юношей»,  «Друзья у меня в гостях»  «Ваше место в обществе»  «Секреты общения»  Искусство быть матерью (К чему ведет невыполнение материнских обязанностей) | В течении года |
| «Домашний труд – забота всей семьи»  Кулинарный мастер класс:  «Эстетика и культура быта»  «Зайти приятно в дом, если порядок в нем» «Распределение обязанностей в семье»  «Создание уюта в семье, красота и самобытность»  «Слагаемые комфорта» «Интерьер»  «Цветы в доме»  «Уход за цветами» |
| «Основные овощные культуры, выращиваемые на огороде»  Занятие: «Нравственные основы совместного труда семьи на огороде» |
| Воспитательский час: «Здоровье супругов и будущего потомства»  «Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни - как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя, никотина и наркотиков» «Основные проблемы семейных отношений»  «Без конфликтов не бывает»  Дискуссия: «Как решать семейные проблемы?»  «Какие праздники будут в моей будущей семье»  Развод. Нужно ли сохранять семью ради детей. (Дети без отца-беда или вина). Распределение обязанностей в семье  «Причины и последствия разлада семейных отношений» (Нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости  основных семейных ценностей, нежелание одного из супругов иметь детей).  «Разногласия молодых супругов с родителями»  «Семейная экономика»  Беседа «Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни»  Доходы семьи. Из чего складываются доходы  Умение зарабатывать деньги. Тратить или копить  «Посещение сберегательного банка РФ»  «Назначение сбережений. Виды вкладов»  «Доходы и расходы в первый год самостоятельной жизни»  «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья детей»  «Экскурсия в больницу»  «Аптечка в доме»  Практическое занятие: «Вызов скорой помощи»  «О здоровом питании»  «Значение целомудрия для здоровья будущего потомства»  «Навыки самообслуживания»:   * «Моющие средства. Стирка белья из разной ткани (хлопок, шерсть, шелк, объемная пряжа, кружева, тюль)» * «Отбеливающие, подсинивающие и подкрашивающие средства» * «Выведение пятен»; * «Глажка белья»; * «Уход за одеждой»; * «Мелкий ремонт одежды»; * «Уход за обувью»; * «Совместный труд по созданию уюта в семье»;   «Генеральная уборка в семье».  «Швейная мастерская» |
| ***Январь*** | «Новогодние каникулы в семье»  Воспитательский час: «Справедливое отношение к себе и другим**»,**  «Порядочность и честность**»,** «Упрямство. Обида**»** | 01.01.- 08.01.  15.01.  25.01.  28.01. |
| ***Февраль*** | Беседы по правилам поведения в обществе. Нравственный облик человека.  Поздравительная стенгазета ко Дню защитника Отечества.  «День защитника Отечества» | 01.02.  15.02  18.02.  23.02. |
| ***Март*** | Занятие с разбором ситуаций «Уважение к старшим и друзьям**»**  Международный женский день  Международный день счастья  Развлечение «Счастье в ладошках».  «Легкомыслие. Разумность**»**  «Леность. Трудолюбие**»** | 03.08.  08.03.  20.03.  22.03.  29.03. |
| ***Апрель*** | День брата и сестры  Конкурсная программа «Никого на свете нет роднее!» Практическое занятие: ролевые игры «Ссора сына с матерью», «Как помирить брата и сестру?»  День дочерей  Кулинарный поединок «Битва будущих хозяюшек». | 10.04.  11.04.  12.04.  25.04. |
| ***Май*** | Международный День семьи.  Практическое занятие: «Посев семян на грядке»  Дискуссия: «Что такое планирование семьи?»  День соседей  «Хорошие соседи – надежные друзья». | 15.05.  20.05.  25.05  31.05. |
| ***Июнь*** | День родителей. Международный день защиты детей. Экскурсия в парк развлечений  Развлечение в семье. Условия семейного счастья  «Семья, как много в этом слове...»  Практическое занятие: «Что для меня означает семья?» | 1.06.  08.06  15.06.  20.06 |
| ***Июль*** | День семьи, любви и верности  «Туристический семейный поход».  Беседа: «Вежливость. Дружба. Благодарность**»**  Поговорим о застенчивости.  «Уважение, взаимопомощь**»**  «Скупость. Щедрость. Бережливость**»** | 08.07.  10.07.  12.07.  15.07.  20.07.  27.07. |
| ***Август*** | Практическое занятие: «Правила доверия**»**  Занятие «Справедливость и сочувствие**»,**  «Совесть. Честь. Правда**»**  «Вера. Любовь**»**  День второй половинки  Обмен подарками «От сердца к сердцу» | 10.08.  11.08.  12.08.  27.08.  28.08. |
| ***Сентябрь*** | День посиделок на кухне  Диспут: «Как провести свободное время?»  «Любимые игры в моём детстве»  День устраивания спонтанных чаепитий.  «Мы за чаем не скучаем!»  «Детская кухня».  Занятие с элементами тренинга: «Доброта. Гнев»  Беседа: «Искусство милосердия**»** | 8.09.  20.09.  25.09.  28.09. |
| ***Октябрь*** | 6 Республиканский фотоконкурс профессиональных фотографий «Семья в объективе»  День пожилого человека  «Подари тепло!»  Занятие с разбором ситуаций: «Заботливое отношение к старшим»  Я и моя семья. Разговоры деловые и бытовые Дружеские разговоры  День солнечных улыбок  «От улыбки станет всем светлей!»  День домашнего кино. Просмотр фильмов  День отца  «Отец – это сила, ум, опора семьи»  Воспитательский час «Отцы и дети»  День бабушек и дедушек  «Подарок своими руками для бабушек и дедушек»  Родные люди, родственные отношения, кровное родство»  Практическое занятие: «Ласковое слово родным вам людям» | Октябрь  01.10.  05.10.  08.10.  14.10.  Третье воскресенье  28.10.  29.10.  30.10. |
| ***Ноябрь*** | День рассматривания старых фотографий.  Фотовыставка «Всё обо мне»  Всемирный день доброты  «Твори Добро!»  Воспитательский час: «Учимся думать о себе и о близких»  День сыновей  Спортивное развлечение  День матери  «Мама-первое слово, главное слово в каждой судьбе! Мама жизнь подарила мне и тебе!» | 05. 11.  13.11.  22.11.  30.11 |
| ***Декабрь*** | Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»  Мастерская: «Наши руки не для скуки»- изготовление подарков для близких и родных  Новый год  СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ | 22.12.  25.12.  31 декабря – 1 января |

**Ожидаемые результаты:**

- Готовность и способность к самоутверждению и самореализации в современном обществе.

- Проявление уважительного отношения к близким людям, родителям.

- Повышение уровня знаний по вопросам межличностных взаимоотношений между юношами и девушками.

- ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.   
 - Изменения в отношении воспитанников к семье, улучшение морально-нравственного климата в семье.

- Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и центра.

- Привитие трудовых и гигиенических навыков и умений.

- Отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на ценности.

- Подготовка к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

**4). Модуль «Шаг самоопределения» (профориентация, трудовая деятельность)**

Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно. Труд развивает человека физически. Труд должен приносить радость, доставлять счастье, благополучие. Еще можно сказать, что труд — это проявление заботы людей друг о друге.

Именно у наших воспитанников многие стороны воспитательного характера остаются в стороне, в том числе и трудовое воспитание. Это приводит к тому, что, вырастая, дети становятся глухими к нуждам окружающих их людей, самонадеянными, ленивыми, проявляющими слабость в определенных ситуациях (попадают под зависимость алкоголя, наркотиков и т.д.).

**Цель:** Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Через привычку к труду и формирование трудовых навыков социально реабилитировать детей и готовить к самостоятельной жизни.

Цель достигаются путем решения **задач**:

1. Внедрить систему занятий по профессиональной ориентации в Центре.
2. Воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда.
3. Сориентировать воспитанников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь.
4. Развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.
5. Воспитывать в детях членов трудового общества с положительной ориентацией к труду через привычку к труду.

6. Определение содержания трудовой деятельности воспитанников в условиях учреждения.

7. Создание условий для трудовой деятельности воспитанников.

9. Включение всех участников воспитательного процесса, социальных партнеров в процесс трудового воспитания детей учреждения.

10. Содействовать расширению представления о многообразии профессий

*Формы работы:*

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия посёлка Мохсоголлох, городов Якутска, Покровска, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

уроки трудолюбия;

конкурсы – лучший участок, лучшая семья;

экскурсии, рассказ, беседы; практическая деятельность.

Планируемые результаты:

* знают свои положительные и отрицательные черты;
* умеют давать себе правильную самооценку;
* умеют принимать и оказывать помощь, понимать других и правильно их оценивать;
* владеют навыками самообслуживания;
* умеют правильно планировать свой труд;
* умеют правильно распоряжаться своими деньгами;
* имеют общие представления о мире профессий;
* сформирована потребность трудиться.

*Направления работы:*

* ***Профессиональное информирование***

- создание банка данных об учебных заведениях Якутска и Республики Саха (Якутия);

- организация тематических выставок по профориентации воспитанников: «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»;

- экскурсии на предприятия посёлка: ПАО «Якутцемент», молокозавод, пожарная часть, больница, ИК-6, ЖБИ и т.п.;

- экскурсии в учебные заведения г. Якутска;

- оформление музейной экспозиции «Профессии нашего центра»;

- экскурсионные маршруты по родному району «Хангаласский район: время, события, люди»;

- участие в творческих конкурсах «Мой выбор», «Юные дизайнеры одежды» и др.

- встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии нашего посёлка»;

- участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов г. Якутска;

- организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений права и порядка;

- конкурс творческих и социальных проектов;

- конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»;

- проведение тематических классных часов;

- разработка и проведение мероприятий: профессиональный навигатор «Кем стать после детства?», проект «Календарь профессий» и др.

- оформление стенда по профориентации, информационных листов «Учебные заведения Якутии»;

* ***Профессиональное консультирование***

- профконсультирование и тестирование воспитанников 8-9 классов: «Карта интересов», «Склонности и профессиональная направленность», «Профессиональные склонности», «Профессиональный тип личности», «Мотивы выбора»;

- изучение профессиональных интересов и склонностей воспитанников с учетом возрастных особенностей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации воспитанников

Основные направления трудового воспитания:

• привитие навыков личной гигиены;

• организация самообслуживания;

• формирование основных трудовых навыков;

• развитие представлений об основных видах труда;

• организация общественно – полезного и производительного труда;

• формирование представлений об основных рабочих профессиях.

• привитие любви и уважения к труду, людям труда;

• профессиональная ориентация, подготовка к осознанному выбору профессии.

Реализация основных направлений трудового воспитания осуществляется через следующие виды трудовой деятельности:

***Общественно полезный труд*** организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд, связанный с уборкой и озеленением территории, уход за насаждениями, ремонт мебели, уход за парками, охрана птиц, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов, летнюю работу на огороде во время каникул.

***Труд по самообслуживанию***: соблюдение и выполнение правил личной гигиены поддержание порядка в комнате, постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

***Ручной труд*** - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность к ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки исполнения | Мероприятие | Ответственные |
| Март | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов | Социальные педагоги |
| октябрь | Проведение анализа результатов профориентации, трудоустройства, поступления ССУЗ, ВУЗ, ПТУ выпускников 9 и11 кл. | психологи |
| ноябрь | Экскурсия, ознакомление рабочих профессий, встреча с мастерами труда (Выездные мероприятия на территории предприятия) Цемзавод | организатор |
| Март ЦССВ Берегиня | Проведение мастер классов (шефство с Центрами) | Доп-е образование, СВО |
| январь | Мастер класс «Парикмахер», | Инструктор по труду |
| Август | Мастер класс «штукатур маляр» | Инструктор по труду |
| Март | Мастер класс «Кондитер» | Инструктор по труду |
| Сентябрь | Анкетирование по профориентации | психологи |
| По плану психологов | тренинговые занятия по осознанному выбору | психологи |
| По плану психологов | Профориентационные развивающие игры | психологи |
| Ноябрь | встречи с представителями финансовой сферы и сферы трудоустройства | Отв по финансовой грамотности |
| Февраль | Коммунальные выплаты, зарплата, как правильно обратиться с заявлением в государственные органы (оформление выплат, пенсий, ЦЗН) и.т.д (беседа, практика) | Социальный педагог |
|  | | |
| Месяц | Мероприятие | Дата проведения |
| В течении года | Финансовая грамотность | Постоянно |
| В течении года | Познавательные занятия «АЛРОССА» серия лекций «геологоразведка», профессия геолог | По плану обучения |
| ИПР и Ж | Индивидуальный подход к каждому воспитаннику по интересам и по возрасту. | Постоянно |
| Январь | Урок рассуждения: «В мире профессий». | 04.01.25 |
| Моя мечта о будущей профессии | 15.01.25 |
| Воспитательный час:  «Способность к труду- главное качество человека». | 26.01.25 |
| Февраль | Профессии людей, работающих в нашем Центре | 03.02.25 |
| Встреча с интересными людьми мастерами своего дела | 16.02.25 |
| Моя мечта о будущей профессии | 25.02.25 |
| Март | Воспитательный час: «В мире профессий». | 09.03.25 |
| Дней открытых дверей в организациях профессионального образования | 14.03.25 |
| Экскурсия «Якутцемент» | 21.03.25 |
| Экскурсии по учебным заведения ССУЗ-ы |  |
| Апрель | Беседа: «Профессии, связанные с космосом». | 01.04.25 |
| Как устроится на работу | 16.04.25 |
| Самооценка, ее роль в жизни человека | 22.04.25 |
| Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки с целью знакомства с ССУЗ ВУЗ , ПТУ |  |
| Музей боевых орудий ОМВД |  |
| Май | Дискуссия «Человек – техника» | 03.05.25 |
| Операция «Чистый двор»- май | 15.05.25 |
| Беседа: «Мы уважаем старшее поколение». | 26.05.25 |
| Посещение музея трудовой славы Цемзавода | 22.05.25 |
| Июнь | Дискуссия «Человек – знак» | 02.06.25 |
| Ошибки в выборе профессии | 14.06.25 |
| Диагностика Секреты» выбора профессии | 28.06.25 |
| Июль | Игра «Ценностные ориентации» | 01.07.25 |
| Дискуссия «Человек – художественный образ» | 10.07.25 |
| Экскурсия молокозавод | 25.07.25 |
| Август | Способности и профессиональная пригодность | 04.08.25 |
| Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии» | 13.08.28 |
| Игра в профессии | 22.08.25 |
| Сентябрь | Упражнение «Угадай профессию» | 05.09.25 |
| Экскурсия на предприятия поселка.  Познавательный час: «Моя профессия». | 17.0925 |
| Акция: «Помоги тем, кто защищал твою жизнь» (посещение ветеранов и тружеников тыла). | 26.09.25 |
| Октябрь | Экскурсия в учебное заведения г. Якутска; | 08.10.25 |
| Игра «Профессия на букву» | 15.10.25 |
| Игра «Мои личные и профессиональные планы» | 27.10.25 |
| Ознакомительная экскурсия « профессия – сотрудник ГБДД» |  |
| Ноябрь | «Все работы хороши», | 04.11.25 |
| Анкетирование: «Кем я хочу стать». | 13.11.25 |
| Беседа: «Без труда ничего не дается» | 25.11.25 |
| Декабрь | Беседа: «Мотивы выбора профессии». | 3.12.25 |
| Конкурс рисунков: «Всем профессиям почет». | 18.12.25 |
| Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу» | 20.12.25 |

*Ожидаемые результаты*

Итогом работы по программе модуля является готовность воспитанников к профессиональному самоопределению с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации в условиях Центра;
2. Повышение у воспитанников мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности;
3. Формирование у воспитанников понимания личной и общественной значимости труда;
4. Овладение воспитанниками способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
5. Овладение воспитанниками основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;

Работа по программе профессиональной ориентации воспитанников в центре, строится с учетом возраста детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

Планируемые результаты:

* знают свои положительные и отрицательные черты;
* умеют давать себе правильную самооценку;
* умеют принимать и оказывать помощь, понимать других и правильно их оценивать;
* владеют навыками самообслуживания;
* умеют правильно планировать свой труд;
* умеют правильно распоряжаться своими деньгами;
* имеют общие представления о мире профессий;
* сформирована потребность трудиться.

- знать профессии работников детского дома, основные профессии жителей села;

- уметь выполнять обязанности дежурного.

- знать профессии, которые можно освоить после выхода из детского дома.

- знать группы профессий, требования к выбору профессии, какую помощь оказывает центр занятости населения;

- уметь правильно оценивать свои желания, способности и возможности при выборе профессии.

**5). Модуль «Шаг ответственности» (правовое воспитание, профилактика и безопасность)**

Профилактика и безопасность. Профилактика девиантного поведения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:  целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;  проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);  проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов ОМВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета;  разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;  вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;  организацию работы по развитию у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Важнейшей задачей реализации профилактических программ является правовое воспитание и профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.

Эффективными формами и методами работы по правовому воспитанию несовершеннолетних являются индивидуальное и групповое консультирование, диспуты, игровое моделирование, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, организация кружков и объединений по интересам, семейных конференций, лекций, бесед, организация профильных лагерей, проведение туристических походов.

Право. Правовые знания способствуют формированию социальной активности подростка, дают возможность правильно ориентироваться в жизни. В результате работы по правовому воспитанию у детей не только формируются правовые убеждения, но вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты. Формирование гражданских качеств, необходимых для безконфликтной интеграции в обществе. Следует отметить, что содержание программы не дублирует школьную программу, способствует развитию зрелого чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности.

**Цель:**

-профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся; обсудить с учащимися проблему преступности среди несовершеннолетних; объяснить учащимся особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций.

- познакомить c основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами.

-закреплять правила безопасности во все времена года

-дать воспитанникам представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

-ознакомить с рисками во время общения с незнакомыми людьми

**Задачи:**

1.Формирование правовых знаний о правах и обязанностях личности, их понимание и усвоение их содержания;

2. Воспитание глубокого уважения к праву, к закону, к Конституции и другим нормативно-правовым актам, к правопорядку, к правовым институтам государства;

3. Умение реализовать полученные правовые знания на практике;

4. Воспитание привычки правового поведения, соответствующего правовым нормам;

5. Умение противостоять совершению любых неправомерных действий (бездействий);

6.Формировать и закреплять у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;

7.Научить детей правильно расценивать опасные ситуации и действовать согласно алгоритмам.

**Формы и методы:**

Правовое обучение (занятия), наглядная правовая агитация, наблюдение, собеседование, беседы, воспитательные часы, диспуты, индивидуально - воспитательная работа, сюжетно-ролевые игры по антитеррору ПБ и ТБ, викторины, тренинги, мастер – классы.

План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Дата проведения |
| В течении года | Осуществление педагогами визуального контроля воспитанников при их общении | Постоянно |
| Май, Декабрь | Проведение мероприятий в рамках ежегодной Недели безопасного Рунета |  |
| Январь. | 1. Тема: «Электроприборы» | 02.01.25 |
| Беседа «Правила общения» | 03.01.25 |
| Воспитательский час «Горячие предметы на кухне» | 11.01.25 |
| Воспитательский час «Правила личной безопасности». | 17.01.25 |
| Воспитательский час: «Правила поведения при террористическом нападении в общественном месте» | 19.01.25 |
| Повторяем (знакомимся) с основными правилами проживания в центре и самостоятельных выходов. | 20.01.25  (и по необходимости) |
| Воспитательский час «Зарядные устройства, сетевые фильтры .Опасность !» | 22.01.25 |
| Мастер –класс «Человек в мире правил» (правила поведения в общественных местах, дома, в школе). | 24.01.25 |
| Беседа: «Опасности вокруг нас» | 25.01.25 |
| Февраль | Беседа «Основные обязанности и права воспитанника» | 07.02.25 |
| Беседа по ТБ «Одежда и прогулки при низких температурах. Осторожно туман!» | 08.02.25 |
| Воспитательский час «Устав Центра». | 11.02.25 |
| Беседа с инспектором «Ответственность за уголовно наказуемые деяния» | 17.02.25 |
| Беседа: «Как избежать обморожения. Первая помощь при обморожении. Полезные советы и рекомендации для детей» | 20.02.25 |
| Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми» | 25.02.25 |
| Беседа по ТБ « Безопасность общения в мировой сети Интернет» | 28.02.25 |
| Март | Воспитательский час «Я – гражданин России». | 07.03.25 |
| Беседа по ПБ : «Использование электроприборов ,только в присутствии воспитателя». | 09.03.25 |
| Беседа «О правах ребенка» | 14.03.25 |
| Беседа «Первая помощь при носовом кровотечении» | 16.03.25 |
| Беседа «Как государство защищает защитить права ребенка-сироты?» | 21.03.25 |
| Беседа: «Правила дорожные знать каждому положено». | 26.03.25 |
| Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка» | 28.03.25 |
| Сюжетно-ролевая игра «Военная тревога!» | 29.03.25 |
| Беседа «Осторожно гололед!» | 30.03.25 |
| Апрель | Воспитательский час «Человек в обществе» (Зависимость человека от общества) | 02.04.25 |
| Участие в республиканском конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей» | 06.04.25 |
| Воспитательский час «Что такое закон?» Равенство прав людей от рождения. | 11.04.25 |
| Беседа «Как не получить травму? Вывих, ушиб, перелом» | 15.04.25 |
| Диспут-«Ответственность. Мораль и законы». | 18.04.25 |
| Воспитательский час «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | 25.04.25 |
| Беседа «Правила поведения на водоёмах весной» | 30.04.25 |
| Беседа «Техника безопасности и правила поведения учащихся на весенних каникулах» | 30.04.25 |
| Май | За что ставят на учет в милицию? (Беседа с участием сотрудника ПДН) | 02.05.25 |
| Воспитательский час «Дети спичкам не игрушка!» | 07.05.25 |
| Права человека и порядок в обществе. | 10.05.25. |
| Круглый стол «Суицид среди подростков» | 16.05.25 |
| Ситуационные задачи по теме «Правила поведения при угрозе теракта» | 20.05.25 |
| Практическая игра (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в Центре | 23.05.25 |
| Беседа «Опасность общения с незнакомыми людьми» | 29.05.25 |
| Воспитательский час : «Правила поведения при похищении» | 30.05.25 |
| Июнь | Праздничное мероприятие к международному дню защиты детей | 01.06.25 |
| Игра в Судью «Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)» | 06.06.25 |
| Беседа по ТБ «Солнце прекрасно -Солнце опасно!» | 12.06.25 |
| Викторина «Административная и уголовная ответственность.» | 13.06.25 |
| Беседа «Нужно бегать осторожно, потому что больно упасть можно!» | 28.06.25 |
| Воспитательский час «Безопасность на водоемах!» | 30.06.25 |
| Июль | Игра в Судью «Уголовное право Преступление и наказание» | 04.07.25 |
| Беседа «Правила безопасности в обращении с собаками» |  |
| Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» | 18.07.25 |
| Беседа «Скалы ,горы-опасность!» | 19.07.25 |
| Ситуационная игра в Полицейского «Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?)» | 25.07.25 |
| Беседа «Беседа: «Правила безопасной езды на велосипеде» | 29.07.25 |
| Август | Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в Центре. | 01.08.25 |
| Беседа «Пожарная безопасность» | 06.08.25 |
| Воспитательский час «Я – гражданин России с точки зрения права». | 8.08.25 |
| Беседа «Безопасность в транспорте» | 13.08.25 |
| Воспитательский час «Трудовое право» | 15.08.25 |
| Ситуационная игра «Уголовное право (Ответственность за преступления)» | 22.08.25 |
| Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» | 29.08.25 |
| Сентябрь | Правопорядок в Центре и в школе. За что ставят на учет? | 02.09.25 |
| Воспитательский час. «Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина России)» | 05.09.25 |
| Воспитательский час : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» | 10.09.25 |
| Воспитательский час «Что такое Гражданское право ?» | 12.09.25 |
| Беседа по антитеррору «Подозрительный предмет» | 24.09.25 |
| Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм) | 26.09.25 |
| Октябрь | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | 03.10.25 |
| Беседа «Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу)» | 10.10.25 |
| Воспитательский час «Правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций» | 15.10.25 |
| Беседа «Гражданин России (Права и обязанности)» | 17.10.25 |
| Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | 24.10.25 |
| Беседа «Правила поведения при стихийных бедствиях» | 25.10.25 |
| Викторина «Уголовная ответственность подростка» | 31.10.25 |
| Ноябрь | Дискуссия «Твоя воинская обязанность» | 07.11.25 |
| Круглый стол «Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности» | 14.11.25 |
| Беседа «Проявляй бдительность!» | 18.11.25 |
| Неделя правовой помощи детям | 17-23.11.25 |
| Встреча с инспектором ПДН «Юридическая ответственность за приём ПАВ « | 21.11.25 |
| Игра-практикум «День самоуправления» | 28.11.25 |
| Декабрь | Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в Центре. | 05.12.25 |
| Мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с коррупцией | 09.12.25 |
| Конституция – основной закон государства. ДЕКАБРЬ. Беседа «Что такое закон? Главный закон страны». | 12.12.25 |
| Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления | 13.12.25 |
| Беседа по ПБ «Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год! | 18.12.25 |
| Просмотр документального фильма «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.» | 19.12.25 |
| Воспитательный час «Правила поведения при ведении военных действий или вследствие этих действий, при чрезвычайных ситуациях и пожарах | 23.12.25 |
| Просмотр ролика «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ» | 26.12.25 |

Ожидаемые результаты:

В результате осуществляемой воспитательной деятельности обучающиеся дети будут знать:

- основные положения права и обязанности, вытекающие из законов в области трудового, уголовного и административного права;

- основные положения Конституции РФ, права и обязанности гражданина России;

- правовые нормы поведения в обществе.

Будут уметь:

- поддерживать правосознания и порядок для себя и для других;

- отстаивать свои права, не забывая о правах других;

- правильно применять в повседневной жизни положения законов РФ.

-Будут знать основы безопасности жизнедеятельности

-Научаться правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях

**Критерии и показатели эффективности программы:**

-знание и осознание ,соблюдение воспитанниками всех видов безопасности.

- снижение количества воспитанников состоящих на учете в КДН и ПДН.

Функционирование действенной системы правового воспитания, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений воспитанников

Критерии эффективности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
| Функционирование действенной системы правового воспитания направленной на практику безнадзорности и правонарушений школьников. | 1.Количество мероприятий по правовому воспитанию | Не менее двух раз в неделю |
| 1.Количество мероприятий по правовому воспитанию с участием сотрудников полиции, психологов( межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 раза в полугодие |
| Степень охвата в воспитательном процессе направлений ,обозначенных в программе | 100 % |
| Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение) | 0% |
| **Профилактика детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС, и личной безопасности** | 1.Количество мероприятий по ПБ и ТБ ,ГО и ЧС с участием сотрудников ПЧ, межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 раза в квартал. |
|  | Степень охвата в воспитательном процессе направлений ,обозначенных в программе | 100 % |
|  | Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение) | 0% |

**6). Модуль «Шаг ценностей» (гражданско -патриотическое воспитание, нравственное воспитание)**

**2025 год объявлен Годом защитника Отечества в РФ. Годом защитника Родины в РС(Я), Год Победы и мира в Хангаласском улусе**

Проблемное поле нашего времени: Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий , как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению и труду.

Модуль гражданско- патриотическое воспитание направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно –исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно- нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

**Цель:**

-Воспитание чувства патриотизма.

- Воспитание уважения к культуре и истории России и родного края.

-Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

-Формирование гражданской и нравственной направленности развития личности.

-Воспитание активной жизненной позиции.

**Задачи:**

-Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

- Развитие учащихся как высоконравственных , ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;

- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

- воспитание к любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;

-воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

-Привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации –Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

- Воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

- Создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

**Формы и методы работы:**

- целевые экскурсии;

- рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей;

- беседы с детьми;

- использование детских художественных произведений, фильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);

- разучивание с детьми песен,  стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- знакомство детей с народным  декоративно-прикладным искусством;

-наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении

- поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах;

- личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.

***Наглядные методы*.** Наблюдение за явлениями окружающего мира, демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

***Игровые методы.*** Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием).

***Словесные методы.***  Беседа, объяснение, рассказы воспитателей и детей, чтение художественной литературы

***Практические методы.*** Упражнения (многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания), элементарные опыты, моделирование.

**Красные даты календаря:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Дата** |
| Февраль | День защитников Отечества | 23.02 |
| Март | Международный женский день | 08.03 |
| Апрель | Беседа «ДЕНЬ мецената и благотворителя в России» | 13.04 |
| Май | Майские демонстрации (1 Мая, 9 Мая) | 01.05, 09.05 |
| Июнь | Всемирный день родителей. Международный день защиты детей. | 01.06 |
| Июнь | День России | 12.06 |
| Июнь | День поселка |  |
| Ноябрь | День примирения и единения | 04.11 |
| Декабрь | День конституции РФ | 12.12 |

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Дата** |
| **январь** | Информационный час «Как в старину встречали Рождество» | 06.01 |
| Беседа «Права и обязанности граждан России» | 15.01 |
| Час общения «Что такое толерантность?» | 21.01 |
| Письмо сверстнику конкурс сочинений «Дети Победы в произведениях Альберта Лиханова» | 27.01 |
| **февраль** | Письмо солдату, участнику СВО | 02.02. |
| Уроки мужества |  |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве конкурс сочинений и рисунков «И помнит мир спасенный» | В течении года |
| Беседа к Дню героев Отечества «От георгиевских кавалеров до Героев России» | 22.02 |
| Воспитательный час «Почетное звание – герой России» | 16.02 |
| Стенгазета к Дню защитников Отечества. | 21.02 |
| Спортивная игра «Есть встать в строй» | 23.02 |
| **март** | Просмотр презентации «Роль женщины в обществе» | 03.03 |
| Рисунки по теме: «Мама в моей жизни» | 06.03 |
| Час общения «Будущее начинается сегодня» | 28.03 |
| Посещение Хангаласского улусного музея История родного края | 19.03 |
| Воспитательский час «Мир добра и чистоты» | 08.03 |
| **апрель** | Тематический воспитательный час «Первый человек в космосе» Выставка рисунков «Космос». | 12.04 |
| Заочные соревнования по военно спортивной игре «Наставник, я и мой друг» среди воспитанников организаций для детей сирот и детей оставшихся без попечения работников |  |
| Памятники и памятные места Хангаласского улуса экскурсия, музей «Моя Россия» | 08.04 |
| День кино — просмотр фильма на военную тематику | 18.04 |
| Катастрофы на Чернобыльской АЭС - Беседа «Мирный атом» | [26.04](https://my-calend.ru/holidays/26-april) |
| День Республики Саха Якутия | 27.04 |
| Летбук «Великой победы Моменты» | В течении месяца |
| **май** | Месячник военно-патриотического воспитания. Беседа «Сталинградская битва» | 17.05 |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти» | 01-09.05 |
| Тематический воспитательный час к Дню Победы. | 08.05 |
| Участие в параде ко Дню Победы. | 09.05 |
| Выездной концерт для ветеранов ЦЭС Якутэнерго | 05.05 |
| Стена памяти | 05.05 |
| Литературно – музыкальное мероприятие «Этот День Победы» |  |
| **июнь** | «Национальные традиции» участие в Ысыахе. | 20.06 |
| День встреч с интересными людьми (ветераны, служители церкви, специалисты из разных профессиональных областей) | 07.06 |
| Театральные вечера «Мой герой» | 10.06 |
| День России. Конкурс плакатов. Участие во флеш-мобе | 12.06 |
| День памяти и скорби России- день начала Великой Отечественной войны единый час «Письма с фронта» | 22.06 |
| **июль** | День ветеранов боевых действий встреча с ветеранами | 01.07 |
| Литературные вечера – «Герои нашего времени». | 04.07 |
| Беседа «Красивые места родного улуса» | 09.07 |
| Конкурс чтецов «Мой любимый стих» | 17.07 |
| Игры на развитие «Вежливости и доброжелательности» | 25.07 |
| **август** | Конкурс рисунков «Корнями дерево сильно» | 02.08 |
| Викторина «Земля Олонхо» | 08.08 |
| Беседа «Традиции русского народа» | 19.08 |
| День государственного флага России флеш моб | 22.08 |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Курской битве (выставка плакатов «Огненная дуга. Подвиг героев ») | 23.08 |
| Акция «Поклонись белым журавлям- душам павших героев» изготовление бумажных журавлей |  |
| **сентябрь** | Праздник Первый день знаний, чествование первоклассников. | 01.09 |
| День воинской славы России. День победы над Милитаристической Японией и окончание Второй мировой войны. – кинолекторий –демонстрация кинофильмов о Великой отечественной войне | 03.09 |
| Викторина «Победа в Куликовской битве» | 08.09 |
| День окончания второй мировой войны | 18.09 |
| **октябрь** | Единый воспитательский час «Матери Героев» ко дню матери в Республике Саха (Якутия) |  |
| Воспитательный час ко Дню пожилого человека, делаем открытки. | 06.10 |
| День самоуправления «Дети наше отражение». | 15.10 |
| Герои тыла и войны Хангаласского района (улусная библиотека) | 17.10 |
| Викторина «Флаги России» | 21.10 |
| Беседа – информация «День гражданской обороны» | 04.10 |
| Героическая оборона Севастополя викторина «Их подвиги останутся в веках…» | 30.10. |
| **ноябрь** | Викторина «Мы дети твои, Отечество» посвящённая Дню согласия и примирения | 03.11 |
| День народного единства (обычаи, кухня народов России) | 04.11 |
| Конкурс рисунков "Мама - мое первое слово " | 12.11 |
| **декабрь** | Уроки исторической памяти «О павших за Родину память храня» посвященный Дню неизвестного солдата | 03.12 |
| Памятные даты России. День Героев Отечества | 09.12 |
| Беседа «Что такое Конституция РФ?» | 12.12 |
| Воспитательный час «Честь, идеал, права и обязанности» | 14.12 |
| Игра – викторина «Герои новогодних сказок» | 20.12 |

**Ожидаемые результаты реализации модуля:**

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;

- повышение интереса к историческому прошлому страны.

- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;

- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем воспитанников, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание воспитанниками себя как россиян, определяющих будущее страны:

**в познавательной сфере** – развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

**в историко-краеведческой сфере** – осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

**в социальной сфере** – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

**в духовно-нравственной сфере** – осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

У воспитанников должно выработаться чувство гордости за свою Родину и за свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Реализация модуля  предполагает:  систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля  должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

**7). Модуль «Шаг оздоровления» (ЗОЖ, профилактика суицидального поведения, ПАВ и половое воспитание)**

**Актуальность проблемы.**

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов, одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска).

**Основным фактором, формирующим здоровье ребенка, является его образ** жизни, в который входят следующие составляющие:

* питание;
* физическая активность;
* отношение к вредным привычкам;
* психологический микроклимат;
* ответственность за сохранение собственного здоровья;

ЗОЖ – это такой образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии все органы и системы организма.

Многие подростки употребляют алкогольные напитки. Возраст, в котором дети начинают экспериментировать с табаком, постоянно снижается. Уже не редкость - ребёнок 9-11 лет с сигаретой. Из каждых 100 человек, начавших курить, заядлыми курильщиками становятся 80. И если человек начал курить в 15 лет, продолжительность его жизни уменьшается более чем на 8 лет. Вот поэтому так важно вести профилактическую работу с ребёнком, воспитывать стойкое негативное отношение к табаку, наркомании, алкоголю. Выпустить детей в жизнь здоровыми, физически развитыми, способными к умственному, физическому труду - главная задача центра. Но происходит это не всегда так, как бы хотелось нам.

Зачастую ребята попадают в центр содействия семейному воспитанию вследствие асоциального и аморального поведения своих родителей. Жизненный опыт, который получает ребёнок в такой семье, приводит к раннему пристрастию к курению, алкоголю, пробе наркотиков со всеми вытекающими отсюда последствиями. Часто педагогические приёмы уже не срабатывают, а вредные привычки остаются с ребёнком навсегда. Кроме того, у многих детей существует генетическая предрасположенность к алкоголизму и наркомании.

Поэтому, работа по формированию навыков ЗОЖ актуальна для детей в условиях центра семейного воспитания.

Учитывая тот фактор, что по своему физическому и психическому развитию дети, воспитывающиеся в центре, отличаются от ровесников из семьи, ввиду ограниченного круга общения у них формируется неадекватность поведения, что выражается в постоянных конфликтах с окружающими, неприятие замечаний и запретов. Это определяет необходимость нахождения новых методови приемов для формирования у воспитанников установок на ЗОЖ.

**Цель программы:** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию воспитанников.

**Задачи программы:**

- Научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Развивать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни ( обучать правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, витаминах; обучать позитивному общению с окружающими их людьми).

- Уметь управлять своими переживаниями и разрешать возникшие конфликты без ущерба для себя и окружающих; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, переутомления и т. п.), об их пагубном влиянии на здоровье.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятии** – индивидуальные, подгрупповые, групповые. Для успешного решения вышеназванных целей и задач программы в условиях реабилитационного центра используются следующие формы проведения занятий: беседы; дискуссии; викторины; тренинги; игра (деловая игра, ролевая игра); тематические конкурсы и выставки; защита проектов, экскурсии.

**Методы обучения** (по способу организации занятий):

Словесные: беседа, мозговой штурм; диалог, дискуссия.

Наглядные**:** показ мультимедийных презентаций, наблюдение, работа по образцу, иллюстрация и демонстрация.

Практические**:** тренинговые упражнения, дидактические упражнения, действия по образцу, проективные техники, психологические приёмы (техники медитации и самовнушения). Методы обучения (по уровню организации деятельности обучающихся) объяснительно-иллюстративные,репродуктивные,частично-поисковые,исследовательские.

**Ожидаемые результаты реализации программы каждый обучающийся воспитанник должен знать:** Составляющие здоровья: правила личной гигиены и здорового образа жизни, основные группы питания, защитные силы организма, о здоровьесберегающих технологиях, о вреде табака, алкоголя, ПАВ. Правила соблюдения режима дня, правила поведения в условиях ЧС.

**Должен уметь**: ответственно относиться к своему здоровью, управлять своим эмоциональным состоянием, соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за кожей, глазами, зубами, правильно распределять свой рацион питания, преодолевать психологические установки, препятствующие развитию личности. Совершать самостоятельный выбор в пользу ЗОЖ. Ставить цель, достигать ее и оценивать результат, соблюдать правила техники безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Название раздела, темы | Форма занятий |
| **Блок «Основы здоровья и ЗОЖ»** | | | |
| январь | | «Режим дня и здоровый организм», анкета «Режим дня» | Занимательный час,анкетирование |
| февраль | | «Учись говорить нет» | Игра |
| март | | «Уроки здоровья» | Викторина |
| апрель | | «Про витамины» | Конкурс-викторина |
| май | | «Свобода и ответственность» | Дискуссия |
| июнь | | «Доброта в нас и вокруг нас» | Беседа |
| июль | | «О дружбе и друзьях» | Диспут |
| август | | «Путешествие на поезде «Здоровья»» | Познавательно-игровая программа |
| сентябрь | | «За здоровый образ жизни!» | КВН |
| октябрь | | «Утомление и переутомление» | показ презентации, упражнения на снятие усталости |
| ноябрь | | Анкета для обучающихся по ЗОЖ. | анкетирование |
| декабрь | | «Как овладеть своими чувствами и эмоциями» | Дискуссия |
| **Блок «Секреты здоровья»** | | | |
| январь | | «Путешествие в волшебную страну «Витаминию» | Игровая программа |
| февраль | | «Здоров будешь – все добудешь!» | Конкурсная программа |
| март | | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Игровая программа |
| апрель | | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Игровая программа |
| май | | «Наши друзья – вода и мыло» | Лекторий |
| июнь | | «Чтобы зубы не болели» | Рассказ |
| июль | | «Самые полезные продукты» | Игра |
| август | | Обобщение по разделу. «Секреты здоровья» | Викторина |
| сентябрь | | « Режим питания». | Рассказ |
| октябрь | | «Гигиена тела. Закаливание» | Беседа за круглым столом |
| ноябрь | | «Правила правильного питания» | Оформление стенда |
| декабрь | | «Без света нет зрения. Цветоощущения» | Лекторий |
| **Блок «Профилактика травматизма»** | | | |
|  | | | |
| январь | | «Участники дорожного движения» | Беседа |
| февраль | | «Безопасный путь в школу» | Проект |
| март | | «Виды транспортных средств» | Показ презентации |
| апрель | | «Правила перехода улиц и дорог» | Практикум |
| май | | «Я – велосипедист» | Лекция |
| июнь | | «Красный, жёлтый, зелёный» | Сюжетно-ролевая игра |
| июль | | «Мы пешеходы» | Игра-путешествие |
| август | | «Правостороннее движение пешеходов по тротуарам» | Лекторий |
| сентябрь | | «Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть» | Рассказ |
| октябрь | | «Где можно играть» | Дискуссия |
| ноябрь | | «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие» | Лекция |
| декабрь | | «Дорожные знаки» | Игра- путешествие |
| **Блок «Сделай свой выбор»** | | | |
| январь | Анкета по изучению отношения к курению | | Проведение анкетирования |
| февраль | «Курение – одна из вредных привычек». | | Рассказ |
| март | «Каково твоё мнение?» | | Дискуссия о наркотиках |
| апрель | «Умей сказать нет» | | Беседа –диалог |
| май | «Курение-это» | | Конкурс рисунков |
| июнь | «Мир без вредных привычек» | | Игра |
| июль | «Наркомания страшная болезнь 21 века» | | Беседа |
| август | «Тренинг здорового образа жизни». | | Диалог |
| сентябрь | «Коварная сигарета». | | Диспут |
| октябрь | «Влияние алкоголя на организм человека» | | Информационно-исследовательское занятие |
| ноябрь | «Зачем тебе это надо?» | | Круглый стол |
| декабрь | «Мы в ответе за будущее» | | Профилактическая беседа о ВИЧ |
| **Блок «Спортивно-оздоровительная деятельность»** | | | |
| ежемесячно | Подвижные игры. | | Эстафеты, турниры, соревнования, подвижные игры, игры с мячом |
| Спортивные игры и эстафеты. | |
| **Блок «Уроки нравственности»** | | | |
| январь | «О дружбе и любви | | Беседа |
| февраль | «Отношения с противоположным полом» | | Беседа |
| март | «Материнство» | | Лекция для девочек |
| апрель | «Предупреждение беременности» | | Беседа с девочками |
| май | «Половые заболевания» | | Беседа |
| июнь | «Ранние половые связи и их последствия» | | Беседа |
| июль | «Венерические заболевания» | | Беседа |
| август | «Развитие мальчика» | | Беседа |
| сентябрь | «Половое созревание» | | Беседа |
| октябрь | «Отношения с противоположным полом» | | Беседа |
| ноябрь | «Развитие мальчика» | | Беседа с мальчиками |
| декабрь | «У порога самостоятельной жизни» | | Беседа |
|  | **Блок по профилактике суицидального поведения.** | |  |
| январь | Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.  Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" | | В течение года |
| январь | Привлечение детей «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям Центра (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), | | В течение года |
| февраль | Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников) | | В течение года |
| март | Занятие «Ты и я очень разные» - для подростков 5-6 класс | | В течение года |
| апрель | «Я успешен", профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» | | В течение года |
| май | Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ. | | В течение года |
| июнь | Тренинг уверенности (для старшеклассников) | | В течение года |
| июль | Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь» | | В течение года |
| август | Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс | | В течение года |
| сентябрь | Консультация с классными руководителями «Особые дети» | | В течение учебного года |
| октябрь | Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс | | В течение года |
| ноябрь | Индивидуальная работа с детьми по выявлению суицидальных наклонностей. | | в течение года |
| декабрь | Тренинги по предупреждению суицидального поведения. | | В течение года |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Санитарно - просветительная работа** | | |
| Режим дня воспитанников;  Гигиена полости рта;  Профилактика переутомления;  Рациональная организация труда и отдыха во время подготовки к экзаменам; | Январь | Врач ,медсестры |
| Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на здоровье человека;  Пивной алкоголизм  Чем опасно курение вейпов, кальянов, айкосов; | Февраль | Врач  Медсестры  Врач-нарколог |
| Как уберечь себя от заражения глистами | Март | Врач медсестры |
| Первая помощь при различных видах травм;  Пищевые отравления. Профилактика и первая помощь при пищевом отравлении | Апрель | Врач  Медсестры |
| Праздник здоровья. Всемирный День здоровья; Оформление уголка здоровья; Выпуск стенгазеты «Будьте здоровы» | Апрель | Врач  Медсестры |
| Всемирный день борьбы с туберкулезом. Клиника, профилактика туберкулеза | Апрель | Врач медсестры |
| Всемирный день отказа от курения; | Май | Врач медсестры |
| Гигиена девочек (все возраста)  О вреде аборта (для девочек старшего возраста) | Июнь | Врач медсестры  Врач-гинеколог |
| Профилактика кишечных инфекций | Июль | Врач медсестры |
| О Диетах, лечебном питании, голодании (для детей старшего возраста), профилактика заболеваний ЖКТ | Август | Врач  Медсестры |
| ЗППП  Профилактика, клиника, осложнения ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | Сентябрь | Врач  Медсестры  Врач-гинеколог |
| Гепатиты, профилактика | Октябрь | Врач медсестры |
| Красивые зубы – залог здоровья. Профилактика кариеса | Ноябрь | Врач медсестры |
| ВИЧ | Декабрь | Врач  Медсестры |

**Вариативный модуль: «Шаг к юбилею»**

Задача модуля: реализовать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитывающей среды системы учреждения, в основе которой находится совместная деятельность воспитанников, педагогов и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общие дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Задачи:

1. Изучение истории учреждения. Формирование у детей системы знаний о своём новом доме - некоторые исторические сведения о создании школы, пришкольного интерната, детского дома, центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как: - любовь к родному поселку; - уважение к истории центра, его сотрудникам.

3. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к сохранению традиций.

4. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздники, события, памятные даты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Месяцы | Всероссийские, региональные | Муниципальные | Нашего учреждения |
| В течении года | Создание музея «Остров детства». Подготовить материал об истории центра, Изготовление стендов «наши педагоги», «Выпускники разных лет» «Будни остова детства» | | |
| Январь - декабрь | Дневник «55 добрых дел» | | |
| Январь | 7.01 - Рождество |  | Старт года юбилейных мероприятий.  Начинаем заполнение дневников «55 добрых дел» |
| Февраль | 23.02 - День защитника Отечества в России |  | Конкурс «Отец и сын» |
| Март | 8.03 - Международный женский день |  | Конкурс «Весенняя краса» |
| Выставка творчества сотрудников, воспитанников |
| Апрель | 20.04 - Пасха  27.04 – День Республики Саха (Якутия) | Участие в конкурсе «Золотые купола» | Благотворительная ярмарка «ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ» |
| День открытых дверей |
| Май | 1.05 - Праздник Весны и Труда | Участие в праздничной демонстрации и параде. | Спортивные соревнования по шашкам. |
| 9.05 - День Победы в Вов: участие в акциях «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента» |
| Спартакиада с приглашением шефских и партнерских организаций |
| Общий субботник, благоустройство территории, высаживание деревьев Аллея выпускников. |
| Июнь | 12.06 - День России | День поселка. | 1.06 – День защиты детей. Конкурс видео презентаций «Маленькая страна» |
| 21.06 - Ысыах |
| Выставка исторических кадров |
| Июль |  |  | Выставка рисунков «Мой дом – моя крепость» |
| Август | 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | День государственного флага (участие во флеш-мобе ) | Смотр-конкурс стихов «Остров детства» |
| Сентябрь | 1.09 - День знаний в России |  | Акция «Собери ребенка в школу» |
| Октябрь | 1.10 - День пожилых людей в России |  | Конкурс вокалистов «Звездный дождь» |
| Выставка творчества сотрудников, воспитанников |
| Организация встреч воспитанников с ветеранами центра |
| Проведение смотра-конкурса плакатов, сочинений, стихов на тему «Остров детства» |
| Ленты пожеланий и поздравлений с юбилеем |
| Ноябрь | 4.11 - День народного единства |  | Встречи с ветеранами, с успешными выпускниками.  Юбилей учреждения. |
| Декабрь | 12.12 - День Конституции Российской Федерации |  | Подведение итогов юбилейных мероприятий. |
| 31.12 - Новый год |

**2.2. Формы и методы, используемые при реализации программы:** объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

**Формы занятий:**беседа, игра, дискуссия, экскурсии, проекты, семинары – практикумы.

Форма занятия выбирается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. На занятии используется наглядный и дидактический материал.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих **методов и форм работы**:

1. Специально организованные занятия:

* Беседы о семье, семейных отношениях;
* Общие чтения;
* Разбор ситуации на определенную тему;
* Дискуссия, диспут; устный журнал;
* Разговор за семейным столом;
* Демонстрация фильмов, их обсуждение;
* Практические занятия.

1. Походы на природу, экскурсии на предприятия.
2. Встречи с интересными людьми и специалистами различных

профессиональных областей.

1. Тематические вечера.
2. Семейные игры.
3. Анкеты, тесты.
4. Рефлексия.

**2.3. Воспитывающая среда учреждения**

Механизмом полноценного развития ребёнка является его деятельность. Для обеспечения полноценного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми. В центре проводится кропотливая работа по созданию духовной и материальной развивающей среды, которая необходима для развития, формирования и становления личности ребёнка и его будущей взрослой жизни. Материальная среда проявляется в создании бытовых условий воспитателя совместно с детьми. Это и подготовка к новому году, украшение интерьера семьи, ремонт квартиры, изготовление различных поделок, мелкого ремонта мебели и т.д. Всё это происходит под руководством воспитателя. В создании такого типа отношений происходит формирование у детей положительных навыков, в том числе санитарно-гигиенических. Большое внимание уделяться трудовому воспитанию детей и формированию у них позитивного отношения к трудовой деятельности. Необходимо развивать потребность к самообслуживанию, умению доводить начатое дело до конца, обучать правилам экономии. При проектировании развивающей среды учитывается тот факт, что строго определить для ребёнка его жизненную среду невозможно, так как он меняется, «перерастает», становится другим. В связи с этим уделяется внимание дизайну зоны ближайшего окружения детей. В каждой группе детям предоставлена возможность изменять окружающую их среду в соответствии со своими вкусами и настроением. Работа по духовному развитию ребёнка просматривается через особенности общения педагога с детьми, уровне и культуре общения. Ещё одним аспектом воспитывающей среды является открытость культуре. Организовано взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и молодежной политики. Таким образом, воспитывающая среда заключается в обеспечении разных видов активности, условий для самостоятельной деятельности, условий для собственного саморазвития каждого ребёнка.

**Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении**

Основные воспитывающие общности: − детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки детей с ОВЗ; − детско-взрослые. Воспитанники сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; − профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу учреждения: − соблюдение норм профессиональной педагогической этики; − уважение и учёт норм и правил уклада, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; − уважение к детям, коллегам и гостям учреждения; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав; − внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; − быть примером для воспитанников при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; − побуждать воспитанников к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.